



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozšíření akreditace studijních oborů o kombinovanou formu studia s podporou různých forem e-learningu a dalších moderních didaktických metod (CZ.1.07/2.2.00/18.0023)

Přijímací řízení zohledňující specifika nekvalifikovaných učitelů s dlouhodobou praxí (metodika)

Studijní program Učitelství pro základní školy, Učitelství pro střední školy (navazující magisterské studium, kombinovaná forma) – struktura přijímací zkoušky

1. Písemná část

Cíl: zjištění odborných znalostí a odborných dovedností.

Obsah: znalosti a dovednosti odpovídající výstupům z učení formulovaným pro studijní obory **se zaměřením na vzdělávání** (bakalářský stupeň); zahrnuje znalosti a dovednosti oborů – aprobačních předmětů; odděleně pro každý obor (aprobační předmět).

Forma: test s uzavřenými otázkami, volba jediné správné odpovědi ze tří možností.

Bodový rozsah: 35 % z celkového počtu možných bodů, pokud bude zařazena ústní zkouška z oboru, 45 % z celkového počtu možných bodů, pokud nebude zařazena ústní zkouška z oboru.

Za přípravu i provedení odpovídají oborové katedry.

2. Ústní část

- Složka fakultativní – ústní zkouška

Cíl: ověřit odborné dovednosti v oboru – v rozsahu výstupů z učení odpovídajícího bakalářského studijního programu (např. oborové jazyky, informatika).

Bodový rozsah: 15 % z celkového počtu možných bodů.

Za přípravu i provedení odpovídají oborové katedry.

- Složka obligatorní – strukturovaný motivační rozhovor

Cíl: zjistit motivaci ke studiu, **zohlednit zkušenosti uchazečů – dlouhodobě působících neaprobovaných učitelů.**

Bodový rozsah: 10 % z celkového počtu možných bodů.

Za přípravu i provedení odpovídají komise jmenované děkankou fakulty (pověřeným proděkanem).



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Komentář: Každý uchazeč složí přijímací zkoušku ze dvou oborů (zvolené kombinace aprobačních předmětů) a projde motivačním pohovorem. Celkově může získat 100 % bodů ve složení: 45 % za první obor, 45 % za druhý obor, 10 % za odpovědi v motivačním pohovoru. Oborová přijímací zkouška může mít ústní část, za kterou lze získat 15 % z celkového počtu bodů, v takovém případě je písemná část hodnocena maximálně 30 % z celkového počtu bodů.

Strukturovaný motivační pohovor

Strukturovaný motivační pohovor je nutnou součástí přijímací zkoušky. Zahrnuje otázky ze tří okruhů.

1. OKRUH: pedagogické předpoklady a zkušenosti, informace o dosavadních vzdělávacích aktivitách, znalost základních pedagogických dokumentů a zásad, průzkum představ o VŠ studiu, průzkum cílů, se kterými se hlásí k VŠ studiu.

Příklady otázek¹:

- Jaká je délka vaší pedagogické praxe na 2 stupni ZŠ (na SŠ)?
- Které předměty jste vyučoval(a) v posledních třech letech?
- Spolupracoval(a) jste na tvorbě ŠVP vaší školy?
- Jaké tematické zaměření má ŠVP vaší školy? Jak naplňujete toto zaměření ve svých předmětech?
- Vidíte nějaké problémy ve vyučování předmětu dějepis (český jazyk, matematika apod.) v současném základním (středním) školství?
- Jaký je váš názor na kurzy celoživotního vzdělávání ve vašem regionu? Máte představu, které instituce kurzy celoživotního vzdělávání nabízejí?
- Považujete nabídku kurzů celoživotního vzdělávání ve vašem regionu za zajímavou nebo nedostatečnou?
- Účastníte se tematických školení ke svému předmětu? Kolik kurzů jste absolvoval(a) v posledních třech letech?
- Upřednostňujete ve svém oboru zajímavé vzdělávací kurzy s odbornou či didaktickou tematikou? Proč?

¹ Předložené otázky jsou příkladem, předpokládá se jejich doplnění a rozšíření členy zkušebních komisí.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Dáváte přednost seminářům a workshopům či klasickým přednáškám odborníků? Proč?
- Co očekáváte od vysokoškolského studia učitelství?
- Co ve své dosavadní pedagogické praxi nejvíce postrádáte?
- Co považujete za nejzajímavější na povolání pedagoga?
- Účastnil jste se na řešení nějakého vzdělávacího projektu? V jaké pozici?
- Jaká je vaše motivace ke studiu učitelství biologie (českého jazyka, matematiky apod.)?
- Jaké jsou vaše zkušenosti ze spolupráce rodiny a školy?
- Jaká je vaše představa o zaměření a dalším rozvoji odborného tématu řešeného v bakalářské práci, respektive v samostatných pracích v bakalářském studiu?
- Řešíte v současné době nějaké výchovné problémy – jaké, jak?
- Jaké jsou podle vašeho názoru aktuální problémy výchovy?

2. OKRUH: konkrétní zkušenosti ve vyučovaném předmětu, dosavadní didaktická průprava, průzkum samostatného uvažování a nápaditosti, odborný přehled.

- Které období z dějin je podle vás pro děti na ZŠ (SŠ) nejpřitažlivější? Proč?
- Které období z dějin je podle vás pro děti na ZŠ (SŠ) nejméně přitažlivé? Proč?
- Máte vy osobně oblíbené období z národních nebo obecných dějin ve výuce? Proč?
- Které klíčové kompetence se vám v dějepisném vyučování daří podle vašeho názoru vhodně naplňovat? Uveďte konkrétní příklad učiva a metodiky.
- Které mezipředmětové vztahy se vám v dějepisném vyučování daří podle vašeho názoru vhodně naplňovat? Uveďte konkrétní příklad učiva a metodiky.
- S jakou specifickou či zajímavou metodou ve svém vyučování máte dobré zkušenosti? Uveďte konkrétní příklad.
- Jakou metodiku volíte (byste zvolil/a) pro vyučování moderních dějin po roce 1945?
- Účastnili se vaši žáci tematických soutěží (např. Dějepisné olympiády) v posledních třech letech?
- Co si představujete pod pojmem „moderní vyučování dějepisu“?
- Naplňujete nějak tuto svou představu ve školní praxi a ve vlastním vyučování?
- Kterých inovačních metod využíváte ve vlastní pedagogické praxi?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Zařazujete do svých hodin průřezová témata? Uveďte konkrétní příklad.
- Máte zkušenosti s lektorováním exkurzí (biologických, historických ...)?
- Organizujete mimoškolní či mimoškolní aktivity pro mládež (podílníte se na organizaci těchto aktivit)?
- Z kterých informačních zdrojů čerpáte při výuce jednotlivých témat v ruském jazyce (ve výuce vašeho předmětu)?
- Kterých autentických materiálů využíváte při výuce lingvoreálií a k dosažení sociokulturních kompetencí vašich žáků?

3. OKRUH: znalosti a dovednosti z páteřního oboru pedagogicko-psychologického

Náměty tohoto okruhu jsou určeny pro uchazeče, kteří za sebou nemají dlouhodobou pedagogickou praxi.

- Orientace v odborné literatuře z oblasti pedagogiky, psychologie, obecné didaktiky a v příslušných časopisech.
- Proměny školy ve vztahu k politickým a společenským změnám.
- Současné problémy školy a jejich řešení (např. v pedagogicko-psychologickém výzkumu).
- Proměny kurikula a otázky spojené se změnou přístupů ke vzdělávání žáků.
- Vyučovací metody – uveďte, které kompetence jsou v konkrétní vyučovací metodě rozvíjeny.

Poznámka: Vzhledem k tomu, že není zařazen písemný test z pedagogicko-psychologického bloku, který je součástí přijímací zkoušky v prezenčním studiu, budou další otázky vycházet z obsahu tohoto testu.

Hodnocení

- Ze dvou zvolených okruhů hodnotíme dvě položené otázky na škále 1 – 5.
- Volba okruhů zohledňuje dosavadní kurikulum uchazeče: uchazečům – nekvalifikovaným učitelům s praxí minimálně dvou let jsou kladeny otázky z 1. a 2. okruhu, ostatním uchazečům z 1. a 3. okruhu.
- Počet členů komise: 3, vždy jeden člen komise je pracovník kateder: KPG, KPS nebo oborový didaktik.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Hodnocení provádí samostatně každý člen zkušební komise. Výsledný počet bodů je dán průměrem.

Kritéria hodnocení motivačního rozhovoru:

- Kvalita obsahu odpovědi (znalost problematiky, vlastní invence)
- Kvalita verbální a neverbální komunikace (soulad verbální a neverbální složky projevu, souvislý řečový projev, vady řeči, schopnost spisovného vyjadřování ...).
- Celkový dojem. Integrovaná osobnost projevující zdravé a přiměřené sebevědomí.

Závěrečná zpráva

Aktivita č. 04 Úprava přijímacího řízení zohledňujícího specifika nekvalifikovaných učitelů s dlouhodobou praxí

Cíl aktivity: Vytvořit koncepci přijímacího řízení, které zohlední zkušenosti z praxe uchazečů -neaprobovaných učitelů působících na školách, kteří chtějí kombinovanou formou studia získat kvalifikaci.

Řešení

- 1) Byla zhodnocena skladba uchazečů o studium v bakalářských studijních programech v kombinované formě studia.
- 2) Byla zhodnocena skladba uchazečů o studium v navazujících magisterských studijních programech oboru Učitelství v kombinované formě studia.
- 3) Byly zpracovány návrhy zkušebních testů pro bakalářské studijní obory:
 - Historie se zaměřením na vzdělávání
 - Biologie se zaměřením na vzdělávání
 - Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (část jazyková)
 - Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (část literární)
 - Informatika se zaměřením na vzdělávání
- 4) Byly zpracovány návrhy zkušebních testů pro navazující magisterské studijní obory:
 - Učitelství dějepisu pro základní školy (varianta A – 40 bodů, varianta B – 60 bodů)
 - Učitelství českého jazyka pro základní školy (část jazyková)
 - Učitelství českého jazyka pro základní školy (část literární)
 - Učitelství informatiky pro základní školy
- 5) Byl zpracován návrh struktury obsahu ústní přijímací zkoušky pro navazující magisterské studium Učitelství ruského jazyka pro základní školy.
- 6) Byl zpracován návrh koncepce přijímacího řízení pro navazující studium programu Učitelství. Viz příložený Návrh koncepce přijímacího řízení pro kombinované studium oboru Učitelství. Návrh byl předložen vedení fakulty k oponentnímu řízení.

Závěry:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- 1) Navrhované podmínky přijímacího řízení jsou shodné pro všechny uchazeče o studium v kombinované formě studia. Nepřistupuje se k bonifikaci za předchozí praxi na kterémkoliv stupni škol. Důvod: formální potvrzení o praxi není relevantní pro hodnocení kvality odborných, pedagogicko-psychologických a didaktických znalostí a dovedností získaných informálním či neformálním učením.
- 2) V přijímacím řízení do bakalářského studia je vzhledem ke koncepci strukturovaného studia učitelství na Fakultě pedagogické navrhována pouze písemná přijímací zkouška. Její forma i obsah se shoduje s přijímací zkouškou v prezenčním studiu. Zkušební test je primárně zaměřen na znalosti a dovednosti oboru (viz zpracované návrhy přijímacích testů).
- 3) V přijímacím řízení navazujícího magisterského studia je navrhována nová struktura: písemný didaktický test z oboru – obligatorní ve všech oborech, ústní zkouška – potenciální, zařazovaná zejména v jazykových oborech, strukturovaný motivační rozhovor – obligatorní, zahrnující okruh otázek zjišťujících pedagogicko-psychologické a didaktické znalosti a dovednosti, které uchazeč mohl získat v předchozí praxi. Viz zpracovaný návrh.
- 4) Navrhované rozložení bodového hodnocení přijímací zkoušky v navazujícím magisterském studiu učitelství (dva aprobační předměty): 1. obor (aprobační předmět) – 45 bodů, 2. obor – 45 bodů, motivační rozhovor – 10 bodů. V případě zařazení ústní oborové zkoušky, je písemná část hodnocena 30 body, ústní část 15 body.
- 5) Přijímací zkouška do bakalářského studia může být uznána v plném rozsahu, pokud uchazeč složil vyšší stupeň státní maturitní zkoušky z příslušného předmětu.

Přílohy:

Návrh zkušebních testů (bakalářské studium)

Návrh zkušebních testů (magisterské studium) včetně návrhu ústní přijímací zkoušky

Zpracovala: Eva Pasáčková